

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Nr 29 w Gdyni

im. Stefana Żeromskiego

na lata 2017-2022

ewaluacja 2019/2020

I. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą i społecznością lokalną.

4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów.
6. Rozwijanie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów.
7. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Charakterystyka środowiska

Szkoła Podstawowa Nr 29 w Gdyni położona jest w dzielnicy Leszczynki.

Nasza szkoła jest placówką przyjazną uczniom. Dąży do zaspokojenia oczekiwań uczniów i rodziców. Uczniowie rozwijają się pod okiem profesjonalnej otwartej i ciągle doskonalącej się kadry pedagogicznej. Szkoła stara się stwarzać możliwości atrakcyjnego spędzania wolnego czasu poprzez organizację i pomoc w organizowaniu różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Nie zapomina też o uczniach mających trudności. Oferuje im zajęcia logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne oraz dla klas młodszych zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwają wychowawcy.

Uczniowie na terenie szkoły objęci są wszechstronną opieką mającą na celu wyrównywania szans edukacyjnych. Na początku każdego roku szkolnego zostaje przeprowadzona wnikliwa diagnoza potrzeb opiekuńczo społecznych, wychowawczych i edukacyjnych. Na terenie szkoły istnieje Komisja ds. Pomocy Materialnej uczniom i ich rodzinom.

Istnieje bardzo dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi szkołę. Razem z Radą Dzielnicy Leszczynki (szkoła jest lokalnym centrum kultury i sportu,)organizowane są imprezy dla całej społeczności lokalnej. Współpracujemy też z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, świetlicą socjoterapeutyczną

Apteka, sądem rodzinnym , kuratorami, kościołem, caritasem, Urzędem Miasta Gdyni, Policją, służba zdrowia, klubami sportowymi in. Instytucjami wspomagającymi.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
3. Wyników przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole – ewaluacja wewnętrzna.
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.
5. Koncepcję pracy szkoły.

Projektując program profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna

skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy

asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

Profilaktyka selektywna

skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Zadania z obszaru profilaktyki selektywnej dotyczą:

- wczesnego identyfikowania czynników ryzyka przejawiających się w zachowaniu uczniów lub w ich sytuacji szkolnej,
- podejmowania odpowiednich i skutecznych działań, które sprzyjają pokonaniu trudności przez dziecko i poprawiają jego funkcjonowanie w szkole,
- okazywania zainteresowania uczniowi w innych sytuacjach szkolnych niż lekcja (na przerwie, wycieczce, w trakcie wydarzeń, które odbywają się w szkole),
- udzielania dziecku wsparcia emocjonalnego i praktycznego, poprzez doraźną pomoc w konkretnych sytuacjach,
- przekazywania informacji, które rozwijają umiejętności psychospołeczne i aspiracje dziecka,
- modelowania właściwych zachowań,

Profilaktyka wskazująca

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji

psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Zadania realizowane w ramach profilaktyki wskazującej są w znacznym stopniu tożsame z tymi, które są wykonywane w działaniach z zakresu profilaktyki selektywnej.

Dodatkowo wymagają :

- umiejętności prowadzenia interwencji profilaktycznej wobec uczniów zachowujących się problemowo,
- motywowania ucznia do zmiany zachowania,
- konsekwencji w podejściu do zachowania problemowego ucznia,
- umiejętności kontrolowania zachowania uczniów w klasie,
- rozwijania wzajemnego zaufania w kontaktach z uczniami,
- przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu uczniów poprzez wzmacnianie poczucia ich wartości i wzmacniania pozycji w grupie,
- konstruktywnego radzenia sobie z konfrontacyjnym zachowaniem uczniów,
- pozytywnego reagowania na zmianę zachowania ucznia,
- podejmowania współpracy z rodzicami, a jeśli to konieczne – z sądami rodzinnymi, policją oraz organizacjami pozarządowymi udzielającymi pomocy specjalistycznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka.

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

II. Założenia programowe.

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Realizację programu wychowawczo -profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2 w Gdyni
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej.
3. Komenda Policji w Gdyni.
4. Sąd Rejonowy w Gdyni –Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
5. Urząd Miasta w Gdyni
6. Straż Miejska
7. Ośrodek Pomocy i Terapii Uzależnień w Gdyni
8. Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie
9. Świetlice socjoterapeutyczne
10. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Gdyni

Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, przyjaźń, rodzina, odpowiedzialność, nauka, tradycja, wolność, pasja, niezależność, rozwój, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować

uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego żywienia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program jest przeznaczony do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Sylwetka absolwenta szkoły

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który...

...jest aktywny

posiada zainteresowania i rozwija je

jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury

wykazuje się samodzielnością

dba o swoje zdrowie i rozwój fizyczny

...jest ciekawy świata

korzysta z różnych źródeł informacji

poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości

poznaje języki obce

jest wrażliwy na piękno przyrody

...jest odpowiedzialny

podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje

umie samodzielnie rozwiązywać problemy

cieszy się z wygranej

błędy traktuje jako kroki do zmiany i sukcesu

zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi

...jest otwarty

nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami

umie współdziałać w grupie

prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

...jest optymistą

pozytywnie patrzy na świat

lubi siebie i innych

wierzy w swoje możliwości

umie odróżniać dobro od zła

...jest prawy

jest uczciwy i prawdomówny

zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich

zna symbole narodowe, regionalne i religijne i wie jak się wobec nich zachować

.. jest tolerancyjny

rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym

szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy

jest wrażliwy na potrzeby innych

...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

zna swoją wartość, swoje prawa

zna i respektuje prawa innych

III. Obowiązujące akty prawne

- Konwencja o prawach dziecka
- Konstytucja o Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz.59), art. 26, 84.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. z późniejszymi zmianami
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. z późniejszymi zmianami
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (9 czerwiec 2017r.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są **wszyscy** uczestnicy programu:

Rodzice:

- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnym i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę.

- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
- Dbaj o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się.
- Prowadzą dokumentację nauczania.
- Opracowują i realizują Program Wychowawczo-profilaktyczny.
- Koordynują prace wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.
- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Integrują i kierują zespołem klasowym
- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania członków, oceniają zachowania uczniów.
- Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zadania zespołom na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- Współpracują z rodzicami: włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
- Współdziałają z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją. Poradnia psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją, postawą
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- Przestrzegają Szkolnego Regulaminu Ucznia
- Współorganizują imprezy i akcje w szkole
- Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- Akceptują innych uczniów, szanują ich prawa
- Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.

- Kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- Uczestniczą w opiniowaniu szkolnych dokumentów (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-profilaktyczny)

Pedagog i psycholog szkolny:

- Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
- Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IV. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki.

– Cel główny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców

(opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

-Cele szczegółowe:

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzia ich zwalczania.
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych, odmiennych kulturowo.
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich w działalności wolontarystycznej.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- Zwiększanie roli rodziców w szkole.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policja, prokuraturą, poradnia psychologiczno-pedagogiczną, pełnomocnikiem ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m.in. przez:

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu.

- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.
- Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

- Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych.
- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole.
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m.in. przez:

- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów.
- Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów.
- Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć.
- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją.

_ Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania.

- Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy.

- Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka.
- Opracowanie systemu nagradzania za wysoka frekwencję uczniów w szkole.

Spodziewane efekty:

1. Podwyższenie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
7. Lepsze relacje między uczniami- nauczycielami- rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
9. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
10. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

V. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

I.p.	Zadania szkoły	cele	Formy i sposób realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektrycznych nośników informacji: internet, gry komputerowe, telewizja, radio 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 10. Organizowanie czasu 	<p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Prawa ucznia, statut szkoły, procedury, regulaminy</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apel, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy.</p> <p>Szlachetna Paczka, wolontariat</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		wolnego 11. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.
2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów 4. Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Promowanie uczniów za prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i 	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki, spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apel szkolne, diagnoza postaw.</p>

		<p>osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może naprawić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzanie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenie szkoły.</p> <p>Scenki dramatyczne podczas godzin wychowawczych, warsztatów, apeli. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania: uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga i psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla Nieletnich, Komendą Policji itp.</p>

4.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych. -przedmiotowych systemów oceniania 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych, - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych, -współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, - udział w drobnych remontach , upiększaniu klas, budynku itp. 	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p>
----	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. przekazywanie rodzicom informacji na temat oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>9. Organizowanie imprez dla rodziców i udziałem rodziców.</p> <p>10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Wywiadówki, tablica informacyjna.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości, wyjazdów klasowych i szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej, klasowej. 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o 	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki, wyjścia.</p> <p>Konkurs wiedzy o patronie.</p>

		<p>charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	
2.	<p>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związków z historią regionu 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w Gdyni. 5. Historia i geneza powstania Gdyni 	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo</p>
3.	<p>Poszanowanie historii i kultury regionu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków 	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p>
4.	<p>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

Wychowanie prozdrowotne

l.p.	Zadania szkoły	cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny 3. Wpajanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu . 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły 	<p>Realizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym. Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego Koła Sportowego. Organizacja zajęć pozalekcyjnych na szkolnym orliku, lekcja na basenie. Organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami</p> <p>Programy: Policyjna Focзка Szlanka mleka Śniadanie daje moc Zdrowo jem-więcej wiem Trzymaj formę Radosny uśmiech-radosna przyszłość Nie pal przy mnie proszę MotoeRka – pierwsza pomoc</p>

			Znajdź właściwe rozwiązanie Co ci chodzi po głowie>
2.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia Monitoring, szkolenia i pogadanki, praca Zespołu Wychowawczego i Zespołu ds., Kryzysowych -znajomość praw i obowiązków ucznia oraz regulaminów szkolnych. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie PPP.</p>
3.	Uzależnienia , rozpoznanie ich i zapobieganie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych, socjoterapeutycznych przez psychologa.</p> <p>Stała współpraca z instytucjami wspomagającymi (PPP, Policją, Strażą Miejską Sądem itp.)</p> <p>Dzień Profilaktyki w szkole</p> <p>Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego (zdrowo i bezpiecznie)</p>

Wychowanie ekologiczne

I.p.	Zadania szkoły	cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie wrażliwości na	1. Przybliżenie uczniom problematyki	Realizacja programów ekologicznych.

	problemy środowiska	<p>konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę .</p>	<p>Udział w programie „Szkoła promująca Zdrowie”</p> <p>Udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, Dzień Zdrowia, dzień Zdrowego Śniadania , DZIEŃ Pustej Klasy, Pierwsza Pomoc, festyny sportowe, spotkania z dietetykiem.</p> <p>Organizacja zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych i pozaszkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Edukacja proekologiczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wskazywanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka -wskazywanie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian -całoroczna zbiórka surowców wtórnych -organizacja konkursu „Menager szkoły” na najaktywniejszą klasę w zbiorce surowców wtórnych Konkursy ekologiczne- „Drugie życie śmieci- zwierzęta z odpadów” , „Młody obserwator przyrody-monitoring dzikich wysypisk”
--	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Profilaktyka zagrożeń

l.p.	Zadania szkoły	cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p>	<p>wyrównywanie szans edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> -wsparcie dydaktyczne i wychowawcze -indywidualizowanie procesu nauczania -udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań rozwijających zainteresowania uczniów

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów 	<p>-udział w konkursach na szczeblu szkolnym, rejonowym, miejskim, wojewódzkim, olimpiadach itp.</p>
2.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych 	<p>zapewnienie uczniom optymalnego bezpieczeństwa poprzez: Wewnątrzszkolny system dokumentowania osób odwiedzających szkołę Systematyczna kontrola i unowocześnianie bazy szkoły i jej</p>
3.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły. 2. Kształtowanie 	

4.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<p>gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu.</p> <p>6. Poznawanie krytycznego sposobu korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>wyposażenia</p> <p>Znajomość procedur i regulaminów szkolnych</p> <p>Całodobowe dyżury dozorców</p> <p>-szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie bezpiecznego organizowania wycieczek szkolnych</p> <p>-wdrażanie regulaminu pracowni, sali gimnastycznej, wycieczek, zachowania się na przerwach itp.</p> <p>-zwiększenie skuteczności i polepszenie jakości nauczycieli dyżurujących</p> <p>-kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji poprzez pogadanki, rozmowy i realizację programu Bezpieczne Wakacje</p> <p>-upowszechnianie numerów alarmowych poprzez organizację konkursu na najciekawszą prezentację numerów ratunkowych (w ramach programu „Szkoła z klasą, klasa z klasą”)</p>
5.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	

	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów prawnych (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów itp.) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<p>-</p>
	<p>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	<p>wyrównywanie szans edukacyjnych -wsparcie dydaktyczne i wychowawcze -indywidualizowanie procesu nauczania -udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań rozwijających zainteresowania uczniów -udział w konkursach na szczeblu szkolnym, rejonowym, miejskim, wojewódzkim, olimpiadach itp. -upowszechnianie informacji o osiągnięciach</p>

	<p>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.</p> <p>Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. 2. Motywowanie do systematycznej nauki <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej-pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dziecka. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły np. szlachetna paczka. <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z PPP Nr 2, z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, świetlicą Socjoterapeutyczną-Apteka, sądem rodzinnym, kuratorami, kościołem, caritasem, 	<p>uczniów w biuletynie szkolnym i na stronie www</p> <p>-udział rodziców w uroczystościach szkolnych</p> <p>-wręczenie listów gratulacyjnych dla rodziców</p> <p>-kontynuacja szkolnego programu motywowania i nagradzania uczniów tytułami: Uczeń Roku, Omnibus, Prymus, Sportowiec Roku, Aktor</p> <p>-nagradzanie uczniów wyróżnionych upominkami rzeczowymi</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Radą Dzielnicy Leszczynki, klubami sportowymi i in.	
--	--	-----------------------------------------------------------	--

VI. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg procesu , jak i osiągnięte wyniki.

VII. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i zespół ds. programu wychowawczego szkoły.

PROGRAM Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 29 w Gdyni jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Bogumiła Kościukiewicz-przewodnicząca zespołu

Ewa Stoińska

Małgorzata Chrapek

Katarzyna Duraś

Aleksandra Cwalina

Magdalena Urban-Wiśniewska

Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 29 w Gdyni:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 28.09.2017r.

-przyjęto Uchwałą Rady Rodziców w dniu 27.09.2017r.

W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 25.09.2017r.

Ewaluacja na lata 2019-2022

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30.09.2019r.

-przyjęto Uchwałą Rady Rodziców w dniu 26.09.2019r.

W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

